

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MPLB DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEBAGAI VARIABEL MODERASI DI SMKS PAB 2 HELVETIA

¹Hotma Boru Hutahaean, ²Hasyim
Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan

E-mail: hotmaboruhutahean@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa MPLB Dengan Kemandirian Belajar Siswa Sebagai Variabel Moderasi pada tahun pembelajaran 2024/2025. SMKS PAB 2 Helvetia yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 76 orang sedangkan untuk sampel penelitian adalah sebanyak 43 siswa dengan menggunakan rumus slovin. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui angket. Hasil penelitian menunjukkan hasil bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva terhadap hasil belajar dengan nilai sig ($0.000 < 0.05$) dan thitung ($5.006 > 2,024$) dengan persamaan regresi $Y = 33.067 + 0.833 X$ dan kontribusi sebesar 37.9% (2) berdasarkan hasil uji moderasi MRA diperoleh bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan interaksi penggunaan media pembelajaran dengan kemandirian belajar terhadap hasil belajar dengan sig ($0.025 < 0.05$) dan thitung $2.338 > 2,024$ dengan regresi MRA $Y = 219.827 - 3.350 X - 2.997 M + 0.069X * M$ dan kontribusi sebesar 60.70 % dan 39.30 % lainnya dipengaruhi oleh variable lain. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa MPLB Dengan Kemandirian Belajar Siswa Sebagai Variabel Moderasi Di SMKS PAB 2 Helvetia.

Kata Kunci: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva, Kemandirian Belajar, dan Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

The problem in this study is the less than optimal learning outcomes of students. The purpose of this study is to determine the Effect of Using Canva Technology-Based Learning Media on the Learning Outcomes of MPLB Students with Student Learning Independence as a Moderation Variable in the 2024/2025 academic year. SMKS PAB 2 Helvetia which consists of 2 classes with a total of 76 people while the research sample was 43 students using the Slovin formula. The data collection technique used was through a questionnaire. The results of the study showed that: (1) there is a positive and significant influence of the use of Canva learning media on learning outcomes with a sig value ($0.000 < 0.05$) and t count ($5.006 > 2.024$) with a regression equation of $Y = 33.067 + 0.833 X$ and a contribution of 37.9% (2) based on the results of the MRA moderation test, it was obtained that there is a positive and significant influence of the interaction of the use of learning media with learning independence on learning outcomes with sig ($0.025 < 0.05$) and t count $2.338 > 2.024$ with MRA regression $Y = 219.827 - 3.350 X - 2.997 M + 0.069X * M$ and a contribution of 60.70% and the other 39.30% is influenced by other variables. Based on the study, it can be concluded that there is the Use of Canva Technology-Based Learning Media on MPLB Student Learning Outcomes with Student Learning Independence as a Moderation Variable at SMKS PAB 2 Helvetia.

Keywords: *The Effect of Using Canva Technology- Based Learning Media, Learning Independence, and Student Learning Outcomes*

1. PENDAHULUAN

Pada dasarnya, pendidikan membantu perkembangan seluruh aspek struktur fisik dan fungsional individu. Proses pendidikan juga menunjang pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berkaitan dengan kesatuan tubuh. Pembelajaran terdiri dari lima komponen: usaha (aktivitas), sifat pengajaran (dukungan), yang dilakukan secara sadar oleh pendidik atau peserta didik, landasan dan tujuan, serta sarana yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan teknologi, salah satunya teknologi yang membantu proses belajar. Teknologi modern memiliki banyak aplikasi bermanfaat untuk pendidikan. Namun, masalahnya adalah banyak guru yang belum menggunakan teknologi sebagai alat pembelajaran untuk siswa mereka. Dalam

Pasal 28C ayat 2 UUD 1945 berbunyi, "Setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa dan negaranya. Sebagaimana dijamin dalam pasal 31 UUD 1945 tentang hak atas pendidikan, berbicara dengan pendidikan, hal ini berkaitan dengan hak siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik tentang materi pelajaran. Selain itu, kemandirian belajar adalah komponen penting dari pengembangan diri siswa. Ini berarti siswa harus memiliki kemampuan untuk belajar sendiri tanpa bergantung sepenuhnya pada instruktur.

Mandiri dalam belajar, meningkatkan kreativitas mereka dan meningkatkan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, prinsip yang tercantum dalam pasal 28C ayat (2) tidak hanya relevan dalam konteks sosial tetapi juga dalam konteks pendidikan untuk mendorong siswa untuk menjadi individu yang mampu membangun bangsa. Ini adalah Hasil belajar dan kemandirian belajar siswa

sangat penting dalam dunia Pendidikan, pemahaman belajar merujuk pada sejauh mana seorang siswa memahami materi yang dipelajari. Siswa yang memiliki hasil belajar yang baik akan mampu menghubungkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki, sehingga memudahkan mereka dalam memecahkan masalah dan mengingat materi tersebut dalam jangka Panjang. Namun, Siswa yang mandiri memiliki kemampuan untuk mengatur waktu mereka untuk belajar, mencari informasi, dan mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri. Kemandirian ini sangat penting karena akan membantu siswa terus berkembang meskipun tidak ada pengawasan langsung. Kedua hal ini sangat penting untuk proses Pendidikan. Siswa yang memiliki pemahaman yang baik dan kemampuan untuk belajar sendiri akan lebih siap menghadapi tantangan akademik yang semakin kompleks. Pendidikan harus mendukung dan mendorong siswa mencapai kedua hal ini: hasil belajar dan kemandirian belajar ini membuat siswa lebih percaya diri dan mampu mengelola proses belajarnya dengan lebih efisien dan efektif. Mereka harus melakukan ini dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri.

2. LANDASAN TEORI

Pengertian Media Pembelajaran

Dalam kamus besar bahasa Indonesia "Media" berasal dari kata latin, yang berarti "Perantaran" (Sardiman: 2020). Dari perspektif belajar mengajar, media berfungsi sebagai penghubung antara guru dan siswa untuk membantu mereka belajar dengan baik. (Akbar: 2020) secara khusus, media dalam proses belajar mengajar biasanya didefinisikan sebagai alat untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. (Musfiqon:

2020) media pembelajaran dapat berfungsi sebagai perantara antara pendidik dan siswa untuk memahami materi pelajaran secara efektif dan efisien. Pendapat yang diparparkan menunjukkan bahwa media berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan informasi selama proses pembelajaran. Media pembelajaran, mencakup apa pun yang digunakan oleh pendidik untuk menggunakan semua panca indera siswa saat mereka mengajar. Media pelajaran adalah sumber informasi yang dirancang untuk memenuhi tujuan dalam konteks pendidikan.

Pengertian Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah belajar (Nugraha, 2020). Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam (Wulandari 2021). Mengatakan bahwa hasil belajar adalah apa yang dipelajari siswa dengan penilaian tertentu yang telah ditetapkan oleh kurikulum sekolah sebelumnya. Menurut beberapa pendapat, hasil belajar adalah apa yang dipelajari siswa selama proses belajar di suatu institusi pendidikan dan dinilai melalui evaluasi belajar. Hasil belajar mengacu pada perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari pembelajaran yang dilakukannya. Perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan bukanlah tujuan dari hasil belajar (Lestari, 2020:7). Dalam Munin (2020), hasil belajar adalah pencapaian yang dicapai oleh seseorang sebagai hasil dari perubahan dalam dirinya setelah proses belajar. Kemampuan kreatif siswa dan tingkat kemandirian belajar mereka adalah dua komponen utama yang mempengaruhi hasil belajar. Skala nilai yang terdiri dari huruf, simbol, atau angka akan digunakan untuk menunjukkan seberapa baik seseorang siswa yang belajar.

Pengertian Kemandirian Belajar

Kemampuan siswa untuk belajar sendiri tanpa bergantung terlalu banyak pada guru atau orang lain disebut kemandirian belajar siswa. Siswa yang mandiri dapat mengatur waktu mereka untuk belajar, mencari informasi, dan menyelesaikan tugas tanpa bantuan konstan. Selain itu, mereka memiliki kemampuan untuk mengevaluasi apa yang telah mereka pelajari dan membuat keputusan tentang metode Pendidikan yang paling sesuai dengan kebutuhan mereka.

Dalam (Malcolm dan Knowles 2021:7) pembelajaran mandiri adalah suatu proses dimana seseorang mengontrol dan mengelola bagaimana mereka belajar. Pembelajaran mandiri terdiri dari empat tahap penting: penentuan tujuan, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, pembelajaran mandiri sangat penting terutama dalam Pendidikan karena memberikan individu kebebasan untuk memilih apa yang mereka ingin pelajari dan bagaimana mereka ingin belajar.

Aplikasi Canva

Canva adalah desain online yang menawarkan berbagai alat seperti presentasi, poster, brosur, grafik, spanduk, dan lainnya yang dapat digunakan oleh siswa untuk mendukung pembelajaran mereka.

Menurut (Putri 2024,32) menyatakan bahwa Canva adalah aplikasi desain berbasis online yang menyediakan beragam template untuk membuat poster, grafik, brosur, presentasi, logo, video, sampul buku, dll. Selain itu, Canva juga dapat terhubung langsung dengan media sosial canva tidak hanya menyediakan berbagai template yang mudah digunakan, tetapi juga dilengkapi dengan fitur-fitur unggulan sebagai berikut:

Koleksi jutaan gambar, termasuk foto, vector, dan ilustrasi, serta opsi untuk mengunggah gambar dari perangkat pengguna sendiri Fitur filter foto yang

memungkinkan pengeditan gambar dengan cara yang praktis dan sederhana

Beragam ikon dan bentuk yang dapat digunakan dengan mudah, tersedia ribuan pilihan serta opsi untuk menambahkan elemen sendiri.

Akses ke ratusan jenis font siap digunakan untuk berbagai kebutuhan desain tersebut. Beragam pilihan latar belakang yang dapat mempercantik tampilan desain Fitur audio yang memudahkan pengguna dalam mencari dan menambah suara ke dalam desain yang diinginkan.

3. METODOLOGI

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif bisa didefinisikan sebagai penelitian yang mempunyai landasan terhadap filsafat positivisme dipakai guna meneliti populasi ataupun sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang sifatnya kuantitatif/statistik, bertujuan guna pengujian hipotesis yang sudah ditentukan (Sugiyono, 2021:16).

Peneliti ini menggunakan metode Ex-post Facto. Definisi Ex-post Facto menurut Sugiyono (2022:50) yaitu melakukan penelitian pada suatu peristiwa yang sudah terjadi guna mengetahui beberapa faktor yang menetapkan sebab-sebab kemungkinan terjadi pada kejadian yang telah dikaji tersebut. Penelitian kuantitatif biasanya dilakukan pada populasi atau sampel tertentu, dan datanya berupa angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif memungkinkan peneliti untuk menemukan atau mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi baru berdasarkan data yang mereka peroleh; metode ini disebut ilmiah karena memenuhi syarat penelitian yang baik: nyata (empiris), objektif, terukur, masuk akal (rasional), dan dilakukan secara sistematis.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMKS PAB 2 Helvetia yang beralamatkan di Jalan Veteran Ps 4, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara, Medan, adalah tempat penelitian ini dilakukan. Waktu

penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024-2025 digunakan untuk menyelidiki ini

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Populasi adalah seluruh jumlah subjek yang akan diteliti yang akan memberikan data-data yang dibutuhkan oleh seorang peneliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas kelas SMKS PAB 2 Helvetia yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 76 orang.

Sampel

Sampel adalah terdiri dari jumlah populasi dan karakteristiknya. Jika populasi besar, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, atau sumber daya lainnya, peneliti tidak dapat mempelajari semua aspek populasi. waktu, peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi. Pada penelitian ini peneliti akan Sampel dihitung dengan menggunakan teknik Slovin menurut (Sugiyono, 2022:87).

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva terhadap Hasil Belajar Siswa

Hipotesis H1 yang diajukan dalam penelitian ini adalah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar Siswa. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa, dengan demikian hipotesis

pertama diterima. Hal ini menunjukkan bahwa baik penggunaan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva dalam pembelajaran disekolah, maka semakin optimal Kemandirian Belajar Siswa didalam.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa tingkat Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva di SMA Helved telah dijalankan dengan baik dimana siswa cenderung lebih senang dan tertarik belajar menggunakan media pembelajaran *Canva* hal itu dikarenakan Penggunaan aplikasi *Canva* memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa. *Canva* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam membuat media pembelajaran, meningkatkan minat dan motivasi belajar, serta mempermudah siswa dalam memahami materi.

Media pembelajaran yang dibuat dengan *Canva* lebih menarik dan mudah dipahami, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Mempermudah Pemahaman selain itu media *Canva* dapat membantu siswa dalam menyampaikan pesan atau informasi dalam bentuk yang lebih visual dan interaktif sehingga lebih mudah dipahami. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan media *Canva* juga dapat Peningkatan Hasil Belajar.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Canva* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang melibatkan visualisasi dan presentasi. Salah satunya adalah penelitian Pajarullah (2023) yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Canva terhadap Hasil Belajar Siswa Memahami Teks Biografi yang menunjukkan bahwa hasil *posttest* pada soal pemahaman materi teks biografi mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan hasil *pretest*. Dapat disimpulkan bahwa media aplikasi *Canva* berpengaruh dan sekaligus dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami teks biografi.

Berdasarkan penjelasan diatas beserta penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva terhadap Hasil Belajar Siswa

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Kemandirian Belajar Siswa sebagai variabel moderasi.

Berdasarkan hasil analisis regresi moderasi atau *Moderated Regression Analysis* (MRA) dengan pendekatan uji analitik menunjukkan bahwa Kemandirian Belajar Siswa merupakan variabel moderasi yang memperkuat hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Canva terhadap Hasil Belajar Siswa, dengan demikian hipotesis 2 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya interaksi Kemandirian Belajar Siswa pada siswa memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian diatas dapat diberi kesimpulan variabel kemandirian belajar siswa menjadi variabel yang memperkuat siswa sehingga dapat memberikan penggunaan media *Canva* semakin baik dan optimal sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Kemandirian siswa tentu menjadi satu hal yang sangat berguna mengingat Penggunaan media *Canva* harus memiliki kreativitas serta skill sehingga siswa harus belajar secara mandiri dan fokus sehingga dapat memberikan inovasi dalam membentuk materi ataupun pembelajaran dalam sekolah.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti melihat bahwa siswa memiliki banyak kreativitas dan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran salah satunya pada saat presentase siswa menggunakan media *Canva* dimana itu dikerjain secara mandiri dirumah dan memberikan pengalaman yang baik pada saat dilaksanakan

pembelajaran. Hal itu menjadi salah satu dampak positif penggunaan media *Canva* yang dilakukan secara mandiri dan dengan harapan siswa lebih dapat memahami materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pembahasan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Kemandirian Belajar Siswa sebagai variabel moderasi.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil penelitian maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* terhadap Hasil Belajar Siswa, dimana semakin baik Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dan sebaliknya jika Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* kurang optimal maka dapat menurunkan hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis regresi moderasi atau *Moderated Regression Analysis (MRA)* dengan pendekatan uji analitik menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa merupakan variabel moderasi yang memperkuat hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* terhadap hasil belajar siswa.
3. Hasil uji simultan menunjukkan bahwa variabel Penggunaan Media Belajar *Canva*, Kemandirian Belajar Siswa dan Penggunaan Media Belajar *Canva**Kemandirian Belajar Siswa secara bersama-sama atau

simultan mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.

4. Kontribusi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* dengan hasil belajar adalah sebesar 37.9 % sedangkan 63,1% dipengaruhi oleh variabel lain namun setelah uji analisis regresi moderasi atau *Moderated Regression Analysis (MRA)* kontribusi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi *Canva* dan kemandirian belajar sebagai variabel moderasi menjadi 60.70% sedangkan sisanya sebesar 39,30% dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan dukungan selama proses penyusunan jurnal ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada tim penerbit jurnal yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi proses publikasi karya ini. Tak lupa, penulis menghargai dukungan dan semangat dari teman-teman yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penyusunan artikel ini. Semoga jurnal ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Syarifudin. 2023. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Ilmiah Edukatif* 9(2): 78–95. doi:10.37567/jie.v9i2.2474.
- *Adolph, Ralph. 2016. 濟無 *No Title No Title No Title*.

- Aulia, Lisa Nur, Susilo Susilo, and Bambang Subali. 2019. "Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Edmodo." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 5(1): 69–78. doi:10.21831/jipi.v5i1.18707.
- Benty, Djum Djum Noor, Imam Gunawan, Desi Eri Kusumaningrum, Raden Bambang Sumarsono, Dika Novita Sari, Firda Dwi Pratiwi, Sari Oktavia Ningsih, and Lim Kim Hui. 2020. "Validitas Dan Reliabelitas Angket Gaya Kepemimpinan Mahasiswa." *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 3(3): 262–71. doi:10.17977/um027v3i32020p262.
- Cahyadi, Ani. 2019. "Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur." *Laksita Indonesia*: 3.
- Divia, Bunga, Lyan Rahma Syarifah, Indah Marcella, and Ervina Fajri Ramadhan. 2023. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas 4 Sd Muhammadiyah." : 1980–89.
- Hanif, Muhammad. 2019. "Jurnal Pendidikan | Jurnal Pendidikan." *Jurnal Pendidikan IPS* 4(2): 53–60.
- Ilmaknun, Lulu, and Maria Ulfah. 2023. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Sains dan Teknologi* 5(1): 416–23. doi:10.55338/saintek.v5i1.1401.
- Indrawan, Bisma, and Rina Kaniawati Dewi. 2020. "Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017." *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)* 4(1): 78–87. doi:10.37339/e-bis.v4i1.239.
- Riset, Jurnal, Hots Pendidikan, Kasus Homeschooling, Alfi Maulida, Nurul Fitria, Edi Hidayat, and Siska Ryane Muslim. 2024. "Kognitif." 4(September): 1159–73.
- Rohayati, Yetti, Nur Yana, and Apriyanda Kusuma Wijaya. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMPN 2 Susukanlebak." *SOCIAL PEDAGOGY: Journal of Social Science Education* 3(2): 241. doi:10.32332/social-pedagogy.v3i2.5381.
- Silahuddin, Anang, Stit Misbahul, Ulum Gumawang, Belitang Jl Irigasi Desa, Tanah Merah, Kec Belitang, Madang Raya, Kabupaten Oku, and Timur Provinsi Sumatera-Selatan. 2022. "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati." *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)* 4(02 Desember): 162–75.
- Sintia, Anna, Umi Hijriyah, Uswatun Hasanah, M Indra Saputra, and Nurul Azizah. 2025. "The Relationship Between Self Esteem and Learning Independence?" 8: 122–29.
- Slamet, Rokhmad, and Sri Wahyuningsih. 2022. "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker." *Aliansi : Jurnal Manajemen dan Bisnis* 17(2): 51–58. doi:10.46975/aliansi.v17i2.428.
- Sunaryati, Titin, Siti Salma Azzahra, Febi Nurul Khasanah, Nadila Dewi, and Siti Komariyah. 2024. "Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar Analysis of Test Instruments as an Evaluation

- Tool in Learning in Elementary Schools.” XX: 316–24.
- Tresnowati, Dyah, and Sunarto Sunarto. 2022. “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterlibatan Siswa Dimoderasi Dukungan Orang Tua.” *Research and Development Journal of Education* 8(2): 480. doi:10.30998/rdje.v8i2.12970.
- Tunru, Andi Alif, Rahmat Ilahi, and Nurul Hikmah. 2019. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SDN 027 Samarinda Ulu Kota Samarinda.” *Jurnal Pendidikan IPS* 4(2): 53–60. <http://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/search/authors/view?givenName=Mery>
- Wulandari, Srimonika, Jufri Darma, Ulfa Nurhayani, Rini Herliani, Haryani Pratiwi, Minat Belajar, and Efektifitas Belajar. 2024. “BELAJAR SISWA JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 6 MEDAN.” 7(2022): 16335–41.
- Yani, Vivi Putri, Syahrul Azmi, Wahidaturrahmi, and Muhammad Turmuzi. 2023. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Journal of Classroom Action Research* 5(2): 262–68. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>