

## PELATIHAN PENGGUNAAN CHATGPT TERHADAP MINAT BACA SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 JAKARTA

Essy Malays Sari Sakt<sup>1</sup>, Marnis<sup>2</sup>, Agus Herwanto<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Persada Indonesia YAI

<sup>3</sup> Universitas Esa Unggul

Jl. Diponegoro no 7, Jakarta Pusat, Indonesia

E-mail : emalays67@gmail.com<sup>1</sup>, [marnisanggrek@gmail.com](mailto:marnisanggrek@gmail.com)<sup>2</sup>, herwanto@esaunggul.ac.id<sup>3</sup>

### ABSTRAK

ChatGPT merupakan aplikasi chatbot berbasis kecerdasan buatan (AI) mengguna NLP (Natural Language Processing) atau pengolah bahasa alami yang mampu merespon pertanyaan manusia dalam bentuk teks. Penelitian ini merupakan kelanjutan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah dilakukan pada bulan juni 2023. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pelatihan penggunaan chatGPT terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Sebelum dilakukan perhitungan dengan metode statistik regresi linier sederhana, terlebih dahulu instrumen penelitian berupa kuesioner dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas, dengan populasi berjumlah 92 siswa sampel sebanyak 48 siswa. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa pelatihan penggunaan chatGPT mempengaruhi minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Dengan nilai sig 0.000 < 0.05 dan nilai koefisien regresi sebesar 0.691 menunjukkan adanya hubungan positif variabel x terhadap variabel y sebesar 0.691 untuk setiap satu kali perubahan variabel x. Nilai R square sebesar 0.412 mengindikasikan kombinasi variabel pelatihan penggunaan chatGPT berpengaruh terhadap variabel minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta sebesar 41,2 %.

**Kata kunci :** ChatGPT, Minat baca, Siswa SMA

### ABSTRACT

*ChatGPT is a chatbot application based on artificial intelligence (AI) using NLP (Natural Language Processing) or natural language processing which is able to respond to human questions in text form. This research is a continuation of community service activities carried out in June 2023. The aim of this research is to determine the effect of training in using chatGPT on students' interest in reading at SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Before calculating using the simple linear regression statistical method, the research instrument in the form of a questionnaire was first tested for validity and reliability, with a population of 92 students, a sample of 48 students. The research results show that training in using chatGPT influences students' interest in reading at SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. With a sig value of 0.000 < 0.05 and a regression coefficient value of 0.691, it shows that there is a positive relationship between variable x and variable y of 0.691 for every change in variable x. The R square value of 0.412 indicates that the combination of training variables using chatGPT has an influence on the reading interest variable of Muhammadiyah 1 Jakarta High School students by 41.2%.*

**Keyword :** ChatGPT, Interest in reading, High School Students

## 1. PENDAHULUAN

Membaca merupakan salah satu pintu utama untuk dapat mengakses pengetahuan dan informasi (Hikmah et

al., 2019). Membaca merupakan suatu kebiasaan yang sangat perlu ditanamkan pada setiap warga negara Indonesia, khususnya pelajar. Membaca membantu siswa tetap mendapat informasi,

mendapatkan wawasan, dan memperoleh lebih banyak pengetahuan. Membaca juga membantu siswa memecahkan masalah yang dihadapinya, seperti menyelesaikan tugas yang diberikan guru di sekolah(Siswandari, 2021). Kegiatan membaca akan lebih efektif bila siswa mempunyai minat membaca yang tinggi, namun kenyataannya minat membaca masyarakat Indonesia masih tergolong rendah (Sari et al., 2020).

Minat membaca merupakan suatu tindakan usaha atau keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan membaca (Dina apriliani et al., 2023). Minat membaca buku perlu ditumbuhkan mulai sejak dini, karena minat membaca tidak diperoleh manusia dengan sendirinya melainkan perlu dilatih dan dibiasakan secara terus menerus. Meningkatkan minat baca siswa merupakan hal yang positif, siswa yang memiliki minat baca tinggi akan meningkatkan keterampilan membacanya. Keterampilan membaca berguna sebagai alat untuk memperlancar dalam proses belajar(Azhad et al., 2022),Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa adalah dengan menggunakan teknologi. ChatGPT merupakan salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat baca siswa.

ChatGPT merupakan robot atau chatbot yang menggunakan kecerdasan buatan dan dapat berinteraksi dengan manusia serta membantu mereka dalam melakukan berbagai tugas. Teknologi ini menggunakan NLP( Natural Language Processing) atau pengolah bahasa alami yang mampu merespon pertanyaan manusia dalam bentuk teks ( disebut sebagai prompt) yang diketik dalam aplikasi tersebut (Setiawan & Luthfiyani, 2023). Sehingga chatGPT dapat dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan membantu dalam menyelesaikan tugas (Zhai, 2023).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan dan

penggunaan ChatGPT terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakaarta.

## 2. METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Penerapan metode kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi ataupun pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Metode statistika yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier. Sedangkan penelitian eksperimen adalah kegiatan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh suatu tindakan terhadap tingkahlaku seseorang, atau menguji hipotesis tentang ada atau tidak pengaruh sebuah perlakuan atau tindakan bila disandingkan dengan tindakan lain (Akbar et al., 2023). Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan penggunaan ChatGPT terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Populasi penelitian adalah Siswa SMA Muhammadiyah untuk seluruh kelas XI baik untuk jurusan IPA maupun IPS. Sampel diambil dengan menggunakan rumus Slovin, yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok pelatihan dan kelompok kontrol .

Kelompok pelatihan adalah siswa yang diberi pelatihan yang dilakukan pada masa kegiatan pengabdian masyarakat sedangkan kelompok kontrol adalah siswa yang tidak diberikan pelatihan hanya di berikan informasi secara umum tentang chatGPT.

Instrumen penelitian menggunakan googleform beupa angket dengan menggunakan skala linkert dengan jumlah pertanyaan sebanyak 14 pertanyaan dengan 5 skala ( disajikan pada tabel 1)

Tabel 1. Skala Instrumen

Skala	Point
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

### 3. LANDASAN TEORI

#### 3.1. Regresi Linier Sederhana

Metode regresi linier sederhana merupakan metode statistik yang digunakan untuk melihat hubungan antar satu variabel bebas dan mempunyai garis lurus dengan variabel terikat (Harsiti et al., 2022). Variabel bebas adalah variabel yang mampu berdiri sendiri dan tidak terikat pada variabel lainnya serta dapat mempengaruhi pada variabel lainnya. Variabel bebas di sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas dan tidak dapat berdiri sendiri.

Persamaan metode regresi linier sederhana sebagai berikut

$$y = a + b x \quad \text{pers (1)}$$

Keterangan :

y = Variabel terikat

a = Konstanta

b = Koefesien Regresi

x = Variabel bebas

Menghitung konstanta a :

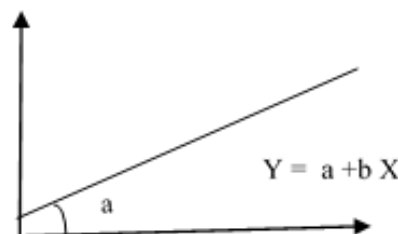
$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \quad \text{pers(2)}$$

Menghitung koefesien regresi b:

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \quad \text{pers(3)}$$

Dalam penelitian ini variabel bebas adalah pelatihan penggunaan chatGPT

dan variabel terikat pada penelitian ini adalah minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.



Gambar 1 : Persamaan linier sederhana

#### 3.2. Uji Validitas

Pengertian uji validitas adalah suatu instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur data yang ada agar dapat diketahui valid atau tidak data tersebut. Menurut (Prof. Dr. Sugiono, 2022) uji validitas dapat digunakan untuk mengukur sah atau tidak sahnya suatu kuesioner. Pada suatu kuesioner dikatakan valid bila pertanyaan pada kuesioner tersebut mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Maulana, 2022). Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan untuk pengujian kuesioner menggunakan metode bivariate pearson yaitu dengan mengkorelasikan setiap nilai dari item pertanyaan

$$r_{ix} = \frac{n\sum ix - (\sum i) - (\sum x)}{\sqrt{(n\sum i^2 - (\sum i)^2)(n\sum x^2 - (\sum x)^2)}} \quad \text{pers (4)}$$

Keterangan :

$r_{ix}$  = Koefesien korelasi item total

(BP)

x = skor total

i = skor item

n = Jumlah subjek

#### 3.3. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas merupakan suatu rangkaian pengujian dengan cara

pengukuran secara berulang dengan menggunakan suatu alat ukur. Uji reliabilitas dapat dilakukan dengan beberapa teknik uji akan tetapi untuk penelitian ini menggunakan teknik uji *cronbach's alpha*. *Cronbach's alpha* merupakan sebuah ukuran keandalan yang memiliki nilai berkisar dari nol sampai satu. Jika nilai *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut dapat dikatakan reliabel atau konsisten dalam pengukurannya (putri,2015) (Dewi & Sudaryanto, 2020) .

Rumus uji realibilitas *cronbach's alpha* sebagai berikut:

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \delta t^2}{\delta t^2}\right) \quad \text{pers(5)}$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas

$n$  = Jumlah item pertanyaan

$\sum \delta t^2$  = Jumlah varian skor tiap item

$\delta t^2$  = Varian total

### 3.4. Populasi dan sampel

Populasi adalah kumpulan atau keseluruhan yang memiliki karakteristik tertentu yang ingin diteliti oleh peneliti (Anjani et al., 2019) dan sampel merupakan sebagian atau wakil yang memiliki karakteristik representasi dari populasi (Amin et al., 2023). sampel diambil untuk penelitian ini menggunakan rumus slovin

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad \text{pers (6)}$$

Keterangan :

$n$  = Sampel

$N$  = Populasi

$e$  =tingkat toleransi kesalahan

## 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 4.1. Populasi dan Sampel

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dari jurusan IPS dengan jumlah 92 siswa dan sampel yang diambil untuk penelitian menggunakan rumus slovin

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Dari rumus yang ada dapat dihitung jumlah samperl sebagai berikut:

$$n = \frac{92}{1+92*0.1^2} = \frac{92}{1,92} = 47,91$$

Dari perhitungan tersebut maka jumlah sampel 48 siswa.

### 4.2. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan pada pertanyaan kuesioner yang berjumlah 14 pertanyaan dengan jumlah 48 siswa. Nilai  $r$  tabel product moment sebesar 0.368 dan hasil pehitungan sebgai berikut ( tabel 2 )

Tabel 2. Hasil perhitungan validitas

N	r hitung	Valid/ Tidak	N	r hitung	Val/ Tidak
1.	0.496	Valid	8.	0.658	Vald
2.	0.584	Valid	9.	0.695	Valid
3.	0.341	Tidak	10.	0.422	Valid
4.	0.619	Valid	11.	0.718	Valid
5.	0.524	Valid	12.	0.588	Valid
6.	0.691	Valid	13.	0.694	Valid
7.	0.470	Valid	14.	0.674	Valid

Dari perhitung diatas memperlihatkan bahwa pertanyaan yang tidak valid ada pada pertanyaan ke 3 karena  $r$  hitung <  $r$  tabel atau 0.341 < 0,368 sehingga untuk data penelitian yang digunakan menjadi berjumlah 13.

### Uji Reliabilitas

Pada uji reliabilitas jumlah data kuesiner terdiri dari 13 maka perhitungannya sebagai berikut :

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \delta t^2}{\delta t^2}\right)$$

$$r_i = \left(\frac{13}{13-1}\right) \left(1 - \frac{5,522713}{28,271045}\right)$$

$$r_i = 0,87171$$

Dari hasil perhitungan tersebut terlihat bahwa uji reliabilitas > 0.6 maka pertanyaan dari kuesioner tersebut adalah reliabel.

#### 4.3. Regresi Linier

Dari hasil analisis mengenai pelatihan penggunaan chatGPT (X) terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta (Y) disajikan pada tabel 3 dan tabel 4

Tabel 3. Tampilan koefisien regresi

	<i>Coefficients</i>
Intercept	8.87094532
X Variable 1	0.69068582

Persamaan regresi linier sederhana  
 $y = 8.871 + 0.691x$

Nilai koefisien b sebesar 0.691 menunjukkan adanya hubungan positif variabel x terhadap variabel y sebesar 0.691 untuk setiap satu kali perubahan variabel x. dengan demikian hasil dari korelasi dan regresi menunjukkan adanya pengaruh kearah positif setiap ada perubahan pelatihan penggunaan chatGPT terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

Tabel 4. tampilan statistik regresi

<i>Regression Statistics</i>	
Multiple R	0.641545864
R Square	0.411581095
Adjusted R Square	0.39850512
Standard Error	2.359454827
Observations	47

Nilai R square sebesar 0.412 mengindikasikan kombinasi variabel pelatihan penggunaan chatGPT berpengaruh terhadap variabel minat baca siswa SMA muhammadiyah 1 Jakarta sebesar 41,2 %

Tabel 5. Tabel Output Anova

ANOVA					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>
Regression	1	175.2284621	175.2284621	31.47612892	1.17836E-06
Residual	45	250.5162187	5.567027083		
Total	46	425.7446809			

Dari tabel output anova memperlihatkan nilai sig. 0.000 < 0.05 yang menjelaskan bahwa pelatihan penggunaan chatGPT berpengaruh terhadap minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

## 5. KESIMPULAN

Penelitian ini merupakan kelanjutan dari kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan pada bulan juni 2023 di SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dari jurusan IPS dengan jumlah 92 siswa yang telah mengikuti pelatihan penggunaan chatGPT dan sampel yang diambil untuk penelitian sebanyak 48 siswa.

Instrumen pada penelitian ini menggunakan googleform berupa angket menggunakan 5 skala likert dengan jumlah pertanyaan yang dapat di uji sebanyak 13 dari 15 soal pertanyaan yang sudah disiapkan, hal ini karena pada saat uji validias terdapat satu pertanyaan yang tidak valid dengan r hitung < r tabel atau 0.341 < 0,368.

Pada uji reliabilitas pertanyaan kuesioner memiliki uji reliabilitas > 0.6 sehingga pertanyaan dari kuesioner tersebut adalah reliabel.

Dari hasil penelitian tersebut memperlihatkan bahwa pelatihan penggunaan chatGPT mempengaruhi minat baca siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R., Weriana, Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental Researcrh Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Januari, 2023*(2).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar, 14*(1).
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). PENGARUH IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD GUGUS II KUTA UTARA. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 3*(2).
- Azhad, M. S., Ysh, A. Y. S., & Listyarini, I. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Padaran Kecamatan Rembang. *Wawasan Pendidikan, 2*(2). <https://doi.org/10.26877/wp.v2i2.10078>
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan , Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*.
- Dina apriliani, Adya Pribadi, R. A. P., & Jamaludin, U. (2023). ANALISIS MINAT BACA SISWA KELAS 4A SDN PURUT KOTA SERANG. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9*(2). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1028>
- Harsiti, Muttaqin, Z., & Srihartini, E. (2022). PENERAPAN METODE REGRESI LINIER SEDERHANA UNTUK PREDIKSI PERSEDIAAN OBAT JENIS TABLET. *JSiI (Jurnal Sistem Informasi), 9*(1). <https://doi.org/10.30656/jsii.v9i1.4426>
- Hikmah, N., Kusumastuti, I. W., & Atmadja, H. T. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Infografis Pada Pembelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI IPS. *Jurnal Profesi Keguruan, 5*(1).
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan, 3*(3). <https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>
- Prof. Dr. Sugiono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (cetakan ke 4). ALFABETA.
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 4*(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.42137>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi), 4*(1). <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Siswandari, F. (2021). Integrated Strategies: Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa SMA Negeri 1 Sugihwaras Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Madrasah, 6*(1). <https://doi.org/10.14421/jpm.2021.61-09>
- Zhai, X. (2023). ChatGPT User Experience: Implications for Education. *SSRN Electronic Journal, 4312418*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418>